

СХВАЛЕНО :
рішенням педагогічної ради
закладу дошкільної освіти
«Веселка» с.Терешківці
Горохівської міської ради
(протокол №1 від 30.08.2024)

ЗАТВЕРДЖЕНО:
директор ЗДО «Веселка» с.Терешківці
Горохівської міської ради
_____ Лариса Порванська
наказ № 32 від 30.08.2024р

Освітня програма
закладу дошкільної
освіти(дитячий садок) «Веселка»
с.Терешківці Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області
на 2024-2025 н. р.

1. Пояснювальна записка

Заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Веселка» Горохівської міської ради Луцького району Волинської області знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку.

Розташований за адресою: *Волинська область, Луцький район, с.Терешківці, вул.Церков'янська 25а, Індекс 45724*

Директор: Порванська Лариса Григорівна.

Засновником освітнього закладу є Горохівська міська рада Луцького району Волинської області.

За Статутом ЗДО «Веселка» с.Терешківці є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної освіти.

Гранична наповнюваність групи встановлюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту»

У 2024/2025 навчальному році у закладі функціонуватиме 1 різновікова група. Усього в ЗДО «Веселка» буде навчатися 20 дітей дошкільного віку.

Головною метою національної дошкільної освіти - створити сприятливі умови для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу.

Основним завданням дошкільного закладу освіти є:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей свого народу, свідомого ставлення до себе, оточення, довкілля;
- формувати особистості дитини, розвивати її творчі здібності, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимоги Базового компонента дошкільної освіти, забезпечувати соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту;

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Відповідно до пункту 25 «Положення про дошкільну освіту» навчальний рік у дошкільному закладі починається 02 вересня і закінчується 30 травня наступного року, а оздоровчий період з 02 червня по 29 серпня 2025 року.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад занять складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням моніторингового вивчення стартових можливостей дошкільнят.

Освітня програма закладу освіти перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.

**Освітня програма
закладу дошкільної освіти (дитячий садок)**

«Веселка» с. Терешківці

У 2024 /2025 навчальному році заклад дошкільної освіти укомплектовано 1 різновікова група, кількість дітей – 20 .

- для дітей віком від 3-ох до 6 (7) років (молодший дошкільний вік 4-ий рік життя, середній дошкільний вік – 5-ий рік життя, старший дошкільний вік – 6-ий рік життя) – різновікова група

У закладі освіти відсутня інклюзивна група.

Мова освітнього процесу в ЗДО «Веселка» - українська.

Загальні положення освітньої програм

Освітня програма ЗДО «Веселка» розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», статті 23 Закону України «Про дошкільну освіту», розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33 “Про затвердження Базового компонента (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей). Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти.

Освітня програма містить:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми, і передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Освітня програма складається на основі Закону України «Про дошкільну освіту» ст.23. Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» в ЗДО «Веселка» визначено

**ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ
НА ДИТИНУ У ЗДО «ВЕСЕЛКА» на 2024/2025 н.р.**

| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | <i>середня</i> (від 4 до 5 років) | <i>старша</i> (від 5 до 6 років) |
|---|--|---|
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 5 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 |
| Здоров'я та фізичний розвиток* | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 12 | 15 |
| навчальне навантаження на тиждень на дитину | 4.0 | 6.3 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 5,3 | 8,3 |

Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять - спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом

множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа) та чергуються з заняттями музичного виховання та фізкультури.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття заміняє всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

Домашні завдання дітям не задають.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан здоров'я та психофізіологічні особливості дітей.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з трирічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років - 15 хвилин; від 4 до 5 років 20 хвилин, від 5 до 6(7) років - 30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять три рази на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. За несприятливих погодних умов заняття проводяться в групі.

Музичні заняття проводяться в групі.

Тривалість занять: в молодшій групі 15 хвилин, в середній групі -20 хвилин, в старшій групі 30 хвилин.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вихователь у рамках кожної освітньої лінії. Результати освітньої роботи завершуються формованістю певного виду компетенцій вихованців.

II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення

Перелік освітніх ліній.

Освітню програму укладено за такими освітніми напрямками (інваріантний складник Стандарту дошкільної освіти затверджено наказом МОН України від 12.01.2021 р . нова редакція):

Особистість дитини
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
Дитина в природному довкіллі
Гра дитини
Дитина в соціумі
Мовлення дитини
Дитина у світі мистецтва

Логічна послідовність вивчення дисциплін розкривається у навчальній програмі :

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»
(В.О. Огнев'юк, Г.В. Беленька, О.Л. Богініч)

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 року);

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Кожна освітня лінія Базового компоненту дошкільної освіти завершується узагальненим вивченням результату освітньої роботи – сформованістю певного виду компетенцій.

Освітній напрям **«Особистість дитини»** передбачає формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.

Зміст освіти: здоров'я та фізичний розвиток (безпека життєдіяльності, здоров'я та хвороба, гігієна життєдіяльності, рухова активність та саморегуляція, здоров'язбережувальна компетенція), само ставлення (самосвідомість, особистіснооцінна компетенція).

Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами

пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Зміст освіти: сенсорні еталони, пізнавальна активність (сенсорно-пізнавальна компетенція), елементарні математичні уявлення (математична компетенція).

Освітній напрям «**Дитина в природному довкіллі**» містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

Зміст освіти: природа планети Земля (явища природи, рослини, гриби, тварини), *життєдіяльність людини у природному довкіллі* (всесвіт, природничо- екологічна компетенція).

Освітній напрям «**Гра дитини**» передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Зміст освіти: гра як провідна діяльність (сюжетно-рольова гра, конструкторсько-будівельні ігри, іграшки), формування особистості в грі (ігрова компетенція).

Освітня лінія «**Дитина в соціумі**» передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Зміст освіти: сім'я, родина (родинно-побутова компетенція), люди (дорослі, діти, група, соціально-комунікативна компетенція).

Освітній напрям «**Мовлення дитини**» передбачає сформованість

доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Зміст освіти: звукова культура мовлення (фонетична компетенція), словникова робота (лексична компетенція), граматична правильність мовлення (граматична компетенція), зв'язне мовлення, діалогічне мовлення (діалогічна компетенція), монологічне мовлення (монологічна компетенція), українська мова як державна (мовленнєва компетенція, комунікативна компетенція).

Освітній напрям «**Дитина в світі мистецтва**» передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Зміст освіти: предметний світ (житло, за межами житла, предметно-практична діяльність, предметно-практична компетенція), світ мистецтва (сприйняття мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва, художньо-продуктивна діяльність, оброзотворча, музична, театральна, літературна, художньо-продуктивна компетенція).

Мета освітньої програми «Дитина» - реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 5 років із поступовим ускладненням змістовної наповненості на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії. У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією (третій рік життя). молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового наповнення.

Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає

комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкування з однолітками та дорослими), здоров'язберігальна, пізнавально-дослідницька, мовленнєва, ігрова, художньоестетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність.)

III. Форми організації освітнього процесу.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять: фронтальні,

колективні (з усіма дітьми групи); групові (10-12 дошкільнят);

індивідуально-групові (4- 6 дошкільнят); індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітніх програм для дітей та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організуються такі види занять: заняття із засвоєння дітьми нових знань;

– заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;

– контрольні заняття;

– інтегровані;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

– соціально-природознавчої тематики;

– з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;

– з пріоритетом логіко-математичних завдань; заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із всіма групами.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності – 2 педагогічних працівники: з них директор – 1, вихователі – 1;

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (педагогічна рада; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – територія дошкільного закладу та його будівля відповідають санітарним нормам. Заклад має огорожу по всьому периметру. Група має окремий ізольований майданчик із зеленими насадженнями, на яких встановлені пісочниці, ігрове обладнання. У даний час функціонує 1 дошкільна група (групове приміщення, роздягальня, туалетні кімнати). Є сучасні технічні засоби навчання: акустичний центр, мікрофони, телевізор. Спортивні свята та розваги відбуваються в актовому залі.

Окрім того, у кожній групі створені та наповнені необхідним обладнанням та атрибутами для рухливих ігор центри рухової активності, спортивні атрибути. Педагоги мають можливість користуватися сучасними технічними засобами навчання: ноутбуком з підключенням до інтернет мережі Wi-Fi, принтер.

Харчоблок забезпечений необхідним кухонним посудом, технологічним та холодильним обладнанням, кухонними меблями;

Освітня програма ЗДО «Веселка» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти і здійснюється шляхом відвідування занять, співбесід,

консультацій 'проведенням моніторингу досягнень здобувачами освіти результатів навчання- сформованістю певного виду компетенцій (педагогічна діагностика): здоров'язбережувальна, особистіснооцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, математична, лексична, граматична, діалогічна, монологічна, мовленнєва, комунікативна.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформах.

Форми організації освітнього процесу

- Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі дошкільної освіти основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби).
- Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.
- Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну

Структура навчального року

У ЗДО «Веселка» п'ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями, з 9 годинним перебуванням. На час дії правового режиму воєнного стану святкові дні робочі.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 N 305 (305-2003-п), навчальний рік у ЗДО розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року святом – День знань і закінчується 30 травня 2025 року.

З 2 червня по 29 серпня 2025 року оздоровчий період.

Структура навчального року може корегуватися в залежності безпекової ситуації під час правового режиму воєнного стану та епідемічної ситуації регіону.

Додаткові освітні послуги в ЗДО «Веселка» відсутні.

Директор

Лариса ПОРВАНСЬКА

Моніторинг досягнення результатів навчання.

| Назва групи | Форма дослідження | Інструментарій |
|-------------|---|---|
| Різновікова | Педагогічна діагностика: моніторинг | <ul style="list-style-type: none"> – дидактичні ігри та вправи; – розливальні ігри ; – вивчення листків здоров'я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); |
| Різновікова | Педагогічна діагностика, моніторинг: | <ul style="list-style-type: none"> – контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні); |
| Різновікова | Педагогічна діагностика, моніторинг: | <ul style="list-style-type: none"> – контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи – у вересні, контрольні зрізи – у грудні-січні, підсумкові зрізи – у квітні-травні). |

Затверджено
Наказом директора ЗДО «Веселка»
Лариса Порванська
Наказ № 32 від 30.08.2024 р

РЕЖИМ РОБОТИ
ЗДО «Веселка» с.Терешківці Горохівської міської ради
Луцького району Волинської області

| №п/п | Режимний момент | Різновікова група |
|------|---|--|
| 1. | Прийом дітей ,їх огляд. Ігри, спілкування .Індивідуальна робота з дітьми .Самостійно- пізнавальна, комунікативна діяльність дітей. | 8.30-9.00 |
| 2. | Ранкова гімнастика. Підготовка до сніданку, сніданок(Індивідуальна робота з дітьми, міні заняття) | 9:00-9:30 |
| 3. | Підготовка до занять, самостійна діяльність дітей в розвивальних осередках ,ігри. | 9.30-10.00 |
| 4. | ЗАНЯТТЯ I підгрупа I заняття II заняття III заняття II підгрупа I заняття II заняття III заняття | 10.00 -11.40 10.00-10.20 10.35-10.55 11.10-11.30 10.00- 10.30 10.35- 11.05 11.10 – 11.40 |
| 5. | Підготовка до прогулянки, прогулянка | 11.40-12.40 |
| 6. | Обід | 12.40-13.00 |
| 7. | Денний сон | 13.00-15.00 |
| 8. | Поступовий підйом ,гімнастика після сну ,оздоровчі заходи | 15.00-15.30 |
| 9. | Ігри, самостійна діяльність. | 15.30-15.50. |
| 10 | Проведення занять згідно розкладу I підгрупа II підгрупа | 15.50 -16.10 16.10- 16.20 |
| 11. | підвечірок | 16.20-17.00 |
| 12. | Прогулянка,,повернення з прогулянки. Бесіда вихователя з батьками. | 17.00-17.20 |
| 13. | Повернення дітей додому | 17.20-17.30 |

ЗАТВЕРДЖЕНО :
наказом директора ЗДО «Веселка»
Лариса Порванська
наказ № 32 від 30.08.2024 р

Розклад занять
закладу дошкільної освіти «Веселка» с.Терешківці
на 2024/2025 навчальний рік

| Дні тижня | Години заняття | Підгрупа дітей від 4 до 5 років | Години заняття | Підгрупа дітей від 5 до 6 років |
|------------------|---|---|---|---|
| понеділок | 10.00-10.20 | 1. Ознайомлення із соціумом | 10.00-10.30 | 1.Ознайомлення із соціумом і розвиток мовлення |
| | 10.35-10.55 11.10-11.30 | 2.Ознайомлення з природним довкіллям 3.Художньо продуктивна діяльність (малювання) | 10.35-11.05 11.10-11.40 | 2. Ознайомлення з природним довкіллям . 3.. Художньо продуктивна діяльність(малювання) |
| вівторок | 10.00-10.20 | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування . | 10.00-10.30 | 1. Ознайомлення із соціумом та розвиток мовлення. |
| | 10.35.-10.55 | 2. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 10.35-10.55 | 2. Художньо-продуктивна діяльність (музика) |
| | 11.10-11.30 | 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 11.10-11.40 | 3. Здоров'я та фізичний розвиток |
| серeda | 10.00-10.20 10.35-10.55 11.10-11.30 | 1. Логіко-математичний розвиток. 2. Ознайомлення із соціумом 3 .Художньо-продуктивна діяльності (аплікація) | 10.00 -10.30 10.35-11.05 11.10 -11.40 | 1.Логіко-математичний розвиток. 2.ознайомлення з природним довкіллям 3.Художньо-продуктивна діяльність (аплікація). |
| | 10.00-10.20 | 1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 10.35.-11.05 | 1. Логіко-математичний розвиток |
| | 11.10.11.30 | 2.Художньо – продуктивна діяльність (ліплення) | 11.10 –11.40 | 2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення). |
| четвер | 16.00-16.20 | 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 16.00-16.30 | 3. Здоров'я та фізичний розвиток |
| | 10.00 -10.20 10.35-10.55 | 1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування 1 Художньо-продуктивна діяльність (музика). | 10.00 -10.30 10.35-11.05 | 1.Ознайомлення із соціумом та розвитком мовлення 2. Художньо – продуктивна (музика) |
| | 11.10-11.30 | 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 11.10 –11.40 | 3. Здоров'я та фізичний розвиток |

